



RESEARCH ARTICLE

INTELLIGENCE PSYCHOLOGIQUE DES ENFANTS PLACES DANS LES ORPHELINATS DE LA VILLE DE KINSHASA ET SES FACTEURS EXPLICATIFS

¹Platini KIBALA NZUNDU, ²Kelvin FAKA NZAMAKWEN, ³Yannick BOUTE MBALAKA and ⁴*Guylord KAKENZA KITUMBA

¹Assistant d'Enseignement, Université de Kinshasa; ²Assistant d'Enseignement, Université de Kinshasa; ³Chercheur, Université de Kinshasa; ⁴*Professeur Docteur, Université de Kinshasa

ARTICLE INFO

Article History

Received 20th July, 2024
Received in revised form
16th August, 2024
Accepted 27th September, 2024
Published online 30th October, 2024

Keywords:

Intelligence Psychologique – Orphelinat - Enfants Placés.

*Corresponding author:

Guylord KAKENZA KITUMBA

ABSTRACT

L'intelligence psychologique, un domaine d'intérêt croissant pour les scientifiques, joue un rôle crucial dans divers aspects de la vie, notamment les relations interpersonnelles, la prise de décision et la gestion du stress. En développant cette forme d'intelligence, une personne peut améliorer sa communication, renforcer son empathie et favoriser un environnement social positif. Dans ce contexte, cette étude vise à évaluer le niveau d'intelligence psychologique des enfants vivant dans les orphelinats de Kinshasa et à identifier les facteurs qui influencent ce type d'intelligence pour cette catégorie d'enfants. Les données ont été recueillies au cours d'une enquête auprès d'un échantillon de 119 enfants de trois orphelinats de Kinshasa : le Centre Secours à l'Enfant Congolais pour l'Avenir Meilleur (SECAM), le Centre Encadrement aux Enfants Vulnérables (EEV/EDEN) et le Centre NdakoYaBiso, à l'aide d'une échelle d'évaluation de l'intelligence psychologique. Les résultats montrent que ces enfants possèdent des compétences sociales leur permettant de s'adapter facilement et de maintenir des relations satisfaisantes avec les membres de leurs orphelinats. Ils parviennent à donner un sens à leurs émotions et estiment que leurs attitudes et sentiments envers les choses les fascinent, tandis que leurs sentiments négatifs leur apportent des enseignements précieux sur eux-mêmes. L'étude a également révélé que l'orphelinat, le sexe, la tranche d'âge et le parent décédé sont les principaux facteurs associés à l'intelligence psychologique des enfants étudiés.

Copyright©2024, Platini KIBALA NZUNDU et al. This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

Citation: Platini KIBALA NZUNDU, Kelvin FAKA NZAMAKWEN, Yannick BOUTE MBALAKA and Guylord KAKENZA KITUMBA. 2024. "Intelligence psychologique des enfants placés dans les orphelinats de la ville de kinshasa et ses facteurs explicatifs.", International Journal of Recent Advances in Multidisciplinary Research, 11, (10), 10299-10304.

INTRODUCTION

De nos jours, les enfants placés dans les orphelinats constituent une catégorie sociale la plus vulnérable en raison de l'absence de soins parentaux directs et de l'exposition à des conditions d'hébergement et de pris en charge sanitaire, éducative, vestimentaire, alimentaire etc. précaires qui peuvent avoir des répercussions sur leur développement physique, psychologique et cognitif (Bronsard, 2012 ; Han Ning, 2012). Dans le contexte congolais, les études ont révélé que dans la plupart des orphelinats de la ville de Kinshasa, les mauvaises conditions d'hébergement et de prise en charge des enfants placés influencent négativement l'estime de soi, la résilience et le bien-être des enfants placés (MbwakaMandudi, 2006 ; KibalaNzundu, 2019). Ce même constat a été fait par Minas (2013) et avait poussé l'Etat Congolais à définir les normes et les standards des services de protection de l'Enfant en République Démocratique du Congo.

Ces normes se basent sur l'importance de ces établissements de garantir aux enfants placés un locus d'accueil qui répond à leurs besoins physiologiques, sanitaires, sociaux, moraux et éducatifs (Loi n°09/001 du 10 janvier 2009 portant protection de l'Enfant). Vivant dans ces conditions, certains enfants placés arrivent à s'adapter et à tisser des relations sociales chaleureuses avec les membres de l'orphelinat, alors que d'autres ne s'en sortent pas. A ce sujet, il a été démontré que les enfants qui sont placés dans des mauvaises conditions au sein des orphelinats qui arrivent à s'adapter facilement font preuve d'un niveau élevé d'intelligence psychologique (Csillik&Gay, 2012). Des auteurs affirment que l'intelligence psychologique est l'une des compétences sociales qui permet aux enfants placés de s'adapter facilement dans leur environnement, de maintenir des relations sociales satisfaisantes et de faire face aux situations stressantes, traumatiques ou défis de la vie au sein des institutions de placement social (Csillik& Gay, 2012 ; Bronsard, 2012 ; Han

Ning, 2012). Nyklicek et Denollet (2009) précisent que l'interaction entre les caractéristiques personnelles (sexe, âge, niveau d'études...) et les différents facteurs de l'environnement (milieu de vie, parent décédé, soutien social, attachement...) favorise l'intelligence psychologique des enfants placés dans les institutions de placement social. En effet, le sexe joue un rôle crucial dans le développement de l'intelligence psychologique des enfants placés. L'étude de Pomerleau et Bronsard (2012) a mise en évidence des différences significatives dans les aptitudes cognitives et l'intelligence psychologique entre les garçons et les filles et ces différences étaient exacerbées par les attentes et des traitements différents selon le sexe au sein des orphelinats. Le niveau d'études des enfants placés constitue un facteur prédictif de l'intelligence psychologique.

A ce sujet, Csillik (2015) précise que les enfants placés dans les orphelinats qui bénéficient de programmes éducatifs structurés montrent des progrès significatifs dans le développement de l'intelligence psychologique que ceux qui en sont privés. Il a été révélé que l'âge est un déterminant essentiel de l'intelligence psychologique, car plus l'âge avance : plus la probabilité de développer la compétence sociale, dont l'intelligence psychologique augmente (Han Ning, 2012). S'agissant du milieu de vie, il a été révélé que les conditions matérielles, le soutien social de qualité, les relations sociales chaleureuses, les réseaux de pairs et les pratiques des soins de santé et éducatif de qualité au sein d'un cadre social influencent énormément le développement intégral d'un individu (Nyklicek & Denollet, 2009 ; Bronsard, 2012 ; Csillik & Gay, 2012). Ainsi, les enfants placés dans les orphelinats dont les conditions d'hébergement sont bonnes et qui bénéficient d'un soutien social de qualité font preuve d'un niveau élevé de l'intelligence psychologique comparativement aux autres enfants placés dans les orphelinats dont la qualité de prise en charge est médiocre (Grant, 2001). C'est dans ce contexte qu'il nous a paru intéressant d'évaluer le niveau d'intelligence psychologique des enfants placés dans le contexte congolais, tout en examinant certains facteurs y associés.

CADRE THEORIQUE DE L'ETUDE

Intelligence psychologique : notions et facteurs

Notions de l'intelligence psychologique: L'intelligence psychologique est comprise, à l'heure actuelle comme une compétence sociale faisant allusion à une ressource psychologique au sein des relations sociales. Dans cette perspective, Appelbaum (1973) considère l'intelligence psychologique étant l'habileté d'un individu à saisir les liens entre les pensées, les sentiments et les conduites en vue de comprendre le sens et les genèses (causes) de ses expériences et comportements. Nyklicek et Denollet (2009) l'enrichi en y intégrant la notion d'ouverture aux idées nouvelles et la disposition au changement d'une part et de croyance en l'effet bénéfique de partager ses difficultés avec les autres membres de l'environnement d'autre part. Grant (2001), quant à lui, considère l'intelligence psychologique comme une capacité métacognitive qui s'apparente à une prédisposition à s'engager dans les attitudes affectives et intellectuelles en explorant comment et pourquoi nous et les autres, nous nous comportons d'une certaine manière.

Dans ce même ordre d'idées, Grant (2001) précise en disant qu'il ne s'agit pas seulement de percevoir ses propres états internes, mais aussi de percevoir et de comprendre les états internes des autres dans un cadre social. Dans ce contexte, il s'agit d'un processus métacognitif d'autoréflexion et d'insight. Grant (2001) ajoute que l'intelligence psychologique correspond à l'intérêt et à la motivation d'une personne à accéder à la compréhension psychologique de soi. Dans ce sens, elle se traduit par la capacité et par la volonté d'accéder aux sentiments, d'être ouvert à des nouvelles idées et au changement, de se juger et de se comprendre soi-même, ainsi que les autres, de s'intéresser à la signification à l'origine d'un comportement, et de croire en bénéfices de partager ses difficultés avec les autres Csillik (2017). C'est dans cette perspective que les auteurs identifient deux dimensions de l'intelligence psychologique, à savoir : l'intérêt porté aux émotions et manque d'insight aux émotions. D'après Csillik (2017), l'intelligence psychologique comporte une dimension affective, une dimension cognitive et une dimension motivationnelle. L'auteur résume ces dimensions en un modèle bidirectionnel : d'une part, l'intérêt et l'habileté d'un individu pour ses états internes, ses comportements et ses motivations et, d'autre part, la dimension cognitivo-affective associée.

Facteurs explicatifs de l'intelligence psychologique: Dans la liste des facteurs influençant l'intelligence psychologique, la revue de la littérature énumère le sexe, le milieu, le niveau d'études et l'âge. En effet, il a été démontré que les filles ont tendance à obtenir un score moins élevé en intelligence psychologique que les garçons. Ce constat se justifie comme le précise Grant (2001) par le fait que les filles sont plus sensibles aux émotions et sentiments que les garçons et elles sont, de manière générale, plus dans l'introspection que les garçons qui sont plus extravertis. L'étude de Csillik (2017) révèle que le milieu de vie est un facteur prédictif de l'intelligence psychologique d'un individu, plus le milieu est sûr, plus l'individu développe l'intelligence psychologique en tant que compétence sociale. Dans ce même ordre d'idées, il a été révélé que le milieu de vie qui favorise des interactions sociales chaleureuses, et qui garantit l'attachement influe sur l'intelligence psychologique de l'individu (Csillik & Gay, 2010).

Dans le domaine de prise en charge des enfants placés, le milieu de vie renvoi à l'orphelinat avec toute sa politique de prise en charge. En ce qui concerne l'âge, il a été révélé que l'âge partage une relation linéaire avec l'intelligence psychologique : plus on grandit en âge, plus on développe une compétence sociale, dont l'intelligence psychologique (Nyklicek & Denollet, 2009). S'agissant de niveau d'étude, les études ont démontré que les individus ayant un niveau d'études élevé font preuve d'une forte capacité d'intelligence psychologique comparativement à ceux ayant un faible niveau d'études (Csillik, 2015). Dans le domaine de prise en charge des orphelins et enfants vulnérables, Hang Ning (2012) a constaté que les enfants ayant perdu les deux parents (père et mère) développent rapidement l'intelligence psychologique comparativement aux enfants vulnérables, dont ceux qui n'ayant perdu aucun de ses parents.

Orphelinat: notions et conséquences du placement d'un enfant en orphelinat

Notions: Un orphelinat est un établissement charitable destiné à la prise en charge intégrale des enfants qui ont perdu un ou les deux parents, appelés orphelins. Lors que ces derniers sont pris en charge dans un orphelinat, ils sont appelés « Enfants Placés ». Dans cette perspective, l'orphelinat est considéré comme un hospice pour enfant orphelin ou un édifice accueillant des enfants mineurs sans parents, des enfants sortis de la tutelle parentale, des enfants issus de famille en difficulté ou victimes de maltraitances (Han Ning, 2012). Dans ce contexte, il offre une prise en charge alimentaire, vestimentaire, éducative, sanitaire et psychologique aux enfants placés (KibalaNzundu, 2019).

Conséquences du placement d'un enfant en orphelinat: La qualité des soins reçus par un orphelin au sein d'un orphelinat est toujours mise en question selon beaucoup d'auteurs. Plusieurs études ont démontré, qu'au moment de quitter l'orphelinat pour un placement en familles, les enfants étaient dans des conditions physiques et psychologiques plutôt fragiles: problèmes respiratoires, hépatite B, anémie, parasites intestinaux, retards de développement cognitif, moteur, langagier et socio-émotionnel (Pomerleau *et al.*., 2005). D'autres chercheurs partagent l'avis selon lequel le stress vécu en période de pré-adoption peut occasionner des difficultés importantes chez les enfants telles que les troubles somatiques, l'anxiété, la dépression, les difficultés sociales, les problèmes d'attention et d'agressivité (Groza *et al.*., 2003). Ces chercheurs affirment aussi que les enfants qui ont vécu leurs premières années en institution sont plus susceptibles d'éprouver des difficultés d'apprentissage et de comportement. Parmi les difficultés les plus souvent rencontrées chez les enfants institutionnalisés, les chercheurs ont noté les troubles d'attachement, les problèmes d'élimination, le déficit d'attention, l'hyperactivité, les troubles oppositionnels et l'impulsivité (Mbiya, 2013). Ces chercheurs soutiennent également que les enfants élevés en orphelinat sont fortement à risque d'éprouver des retards de développement (physique et mental), des problèmes de comportement (difficultés d'adaptation), des difficultés cognitives, de même que des difficultés émotionnelles. L'intensité de ces problèmes est liée à la durée de leur placement en institution et n'ira pas nécessairement en s'atténuant au moment de l'âge adulte (Han Ning, 2012).

CADRE METHODOLOGIQUE DE L'ETUDE

Cadre physique de l'étude: La ville de Kinshasa, à travers ses orphelinats, constitue le cadre physique de cette étude. Précisément, trois orphelinats ont servi de cadre physique à la présente étude, à savoir : (1) le Centre Secours à l'Enfant Congolais pour l'Avenir Meilleur « SECAM », (2) le Centre Encadrement aux Enfants Vulnérables « EEV/EDEN » et (3) le Centre NdakoYaBiso.

Participants de l'étude: Notre échantillon est composé de 119 sujets, dont 45 (37,8%) enfants placés dans le Centre NdakuyaBiso, 41(34,5%) enfants placés dans le Centre Secours à l'Enfant Congolais pour l'Avenir Meilleur et 33 (27,7%) enfants placés dans le Centre Encadrement aux Enfants Vulnérables. En ce qui concerne le sexe, les garçons représentent 58% des sujets et les filles 42%. Ainsi, les enfants âgés de 16-18 ans représentent 74,8% de sujets dans notre échantillon, alors que ceux âgés de 13-15 ans couvrent 25,2%

des sujets dans notre échantillon. S'agissant du niveau de scolarité, notre échantillon est constitué de 47,9% des élèves de 3^{ème} année des humanités, 29,4% des élèves de 4^{ème} année des humanités, 15,1% des élèves de 2^{ème} année des humanités et de 7,6% des élèves de 1^{ère} année des humanités. En ce qui concerne le type de parent décédé, notre échantillon est composé de 44,5% des enfants ayant perdu les deux parents (père et mère), 21% des enfants ayant perdu que leur mères, 20,2% de ceux ayant perdu que leur pères et de 14,3% des enfants n'ayant perdu aucun de leur parents, lesquels enfants sont communément appelés « enfants vulnérables ».

Méthode et technique de collecte des données: Pour bien mener cette étude, nous avons utilisé la méthode d'enquête appuyée par l'échelle d'évaluation de l'intelligence psychologique de Nyklicek et Denollet (2009) Balanced Index of Psychological Mindedness (BIPM), traduite et validée en langue française sur la population générale et clinique de Csillik et Gay (2010). Cette échelle évalue l'intelligence psychologique sous deux facteurs. Le premier facteur renvoie à l'intérêt porté aux phénomènes internes, en particulier aux émotions. Le deuxième facteur fait référence principalement au manque d'insight dans ces phénomènes internes (émotions). Sept items relatifs à l'intérêt porté aux émotions (2, 5, 7, 8, 11, 13 et 14) et sept autres énoncés sont orientés vers le manque d'insight des émotions (1, 3, 4, 6, 9, 10 et 12) sont cotés inversement. Pour répondre à cette échelle, le sujet est invité à indiquer dans quelle mesure il est d'accord avec chaque item de l'échelle, tout en cerclant le chiffre qui le convient. Cet instrument présente une bonne consistance interne, car les résultats ont révélé un coefficient Alpha de Cronbach .78 pour l'intérêt porté aux émotions, .75 pour le manque d'insight des émotions et .88 pour l'ensemble de l'échelle.

RESULTATS DE L'ETUDE

Présentation globale des resultants: Les résultats de cette étude sont présentés dans le tableau suivant de manière globale en tenant compte de certains indices statistiques de tendance centrale et de dispersion. Ces résultats sont liés à l'intelligence psychologique des enfants placés dans les orphelinats de l'étude.

Tableau n°1. Présentation globale des résultats de l'étude (N=119)

Indices statistiques	Notes de l'intelligence psychologique		
	IPE	MIE	NGIP
Moyenne	2,73	2,87	2,72
Médian	2,71	2,86	2,71
Mode	2,71	2,86	3,07
Ecart-type	0,40	0,40	0,33
Variance	0,16	0,16	0,11

Légende: IPE: Intérêt Porté aux Emotions; MIE: Manque d'Insight aux Emotions; NGIP: Note globale de l'Intelligence Psychologique.

Les résultats consignés dans le tableau n°1 révèlent que les notes moyennes des enfants placés relatives à l'intelligence psychologique dans toutes ses dimensions (intérêt porté aux émotions, manque d'insight aux émotions et la note globale de l'intelligence psychologique) sont respectivement de 2,73; 2,87 et 2,72. Ces notes moyennes indiquent que les enfants placés dans les orphelinats de l'étude font preuve d'une forte capacité de l'intelligence psychologique.

En d'autres termes, les enfants placés possèdent une compétence sociale qui leur permet de s'adapter facilement et de maintenir des relations sociales satisfaisantes avec les membres de leurs orphelinats respectifs. En ce qui concerne l'intérêt porté aux émotions, les enfants placés arrivent facilement à trouver du sens à ce qu'ils ressentent, car ils sont en contact direct avec leurs sentiments les plus intimes. Ces mêmes enfants sont capables de réfléchir à ceux qu'ils ont fait agir d'une certaine façon et ils savent ce qui se passe à l'intérieur d'eux-mêmes. Ainsi, ils sont à l'écoute de leurs sentiments, chose que la plupart du temps, qu'ils n'éprouvent pas des émotions désagréables. D'ailleurs, ils contrôlent leurs émotions et se rendent compte de leurs sentiments.

S'agissant de manque d'insight aux émotions, les enfants placés interrogés sont d'avis que leurs attitudes et sentiments envers les choses les fascinent et leurs sentiments négatifs peuvent facilement leur apprendre beaucoup sur eux-mêmes, ils pensent qu'on est mieux lorsqu'on prend en compte aussi leurs sentiments négatifs au sérieux. D'ailleurs, ils affirment que leurs sentiments les montrent ce dont ils ont besoin et ils sont mieux lors qu'ils sont en contact avec leurs propres sentiments. D'où, ils adorent explorer leur moi profond et leurs sentiments les plus profonds sont de bon conseil. Au regard de leur compétence sociale observée dans tous ces indicateurs, il est tout à fait logique qu'ils développent une forte intelligence psychologique.

Facteurs associés à l'intelligence psychologique des enfants placés: Dans cette section, nous analysons les facteurs associés à l'intelligence psychologique des enfants placés. Pour ce faire, nous recourons à l'analyse de la régression linéaire simple qui permet d'établir la relation de cause à effet. Ainsi, les différentes variables de l'étude (centre, sexe, âge, niveau d'études et parent décédé) constituent la variable indépendante et les dimensions de l'intelligence psychologique (intérêt porté aux émotions, manque d'insight aux émotions et la note composite de l'intelligence psychologique) constituent la variable dépendante. Les tableaux ci-dessous présentent ce genre d'analyses.

Tableau n°2. Facteurs associés à l'intérêt porté aux émotions (N=119)

Facteurs ou variables	Coefficient non standardisé		t	Sig.
	B	ES		
Orphelinat	0,15	0,19***	2,63	0,01
Tranche d'âge	0,12	0,13	0,73	0,19
Sexe	0,07	0,87***	2,89	0,00
Classe	0,02	0,04	0,43	0,67
Parent décédé	-0,04	-0,11	-1,13	0,26

B: Coefficient Beta non standardisé, β : Coefficient Beta standardisé, ES: Erreur type et ***: signification à 1%.

Les résultats issus du tableau n°2 indiquent que le sexe et l'orphelinat influencent positivement et significativement l'intérêt porté aux émotions des enfants placés, car les probabilités y associées (0,00 et 0,01) sont inférieures à la probabilité théorique (0,05). En d'autres termes, le sexe et l'orphelinat sont des facteurs associés à l'intérêt porté aux émotions chez les enfants placés ($p < 0,01$ et $p < 0,05$). Les autres variables n'ont exercé aucune influence statistiquement significative sur l'intérêt porté aux émotions de ces enfants. De manière pratique, le sexe et l'orphelinat influencent

respectivement à hauteur de 87% et 19% l'intérêt porté aux émotions des enfants placés dans les orphelinats sous-examen.

Tableau n°3. Facteurs associés au manque d'insight aux émotions (N=119)

Facteurs ou variables	Coefficient non standardisé		t	Sig.
	B	ES		
Orphelinat	0,24	0,49***	2,65	0,00
Tranche d'âge	0,15	0,16**	2,73	0,01
Sexe	0,97	0,63***	2,99	0,00
Classe	0,03	0,06	0,78	0,56
Parent décédé	-0,03	-0,18	-0,80	0,32

*** signification à 1% et ** signification à 5%.

Les résultats issus du tableau n°2 révèlent que le sexe, l'orphelinat et tranche d'âge influencent positivement et significativement le manque d'insight aux émotions des enfants placés, car les probabilités y associées (0,00 ; 0,00 et 0,01) sont inférieures à la probabilité théorique (0,05). En d'autres termes, le sexe, l'orphelinat et la tranche d'âge sont des facteurs associés au manque d'insight aux émotions chez les enfants placés ($p < 0,01$ et $p < 0,05$). Les autres variables n'ont exercé aucune influence statistiquement significative sur le manque d'insight aux émotions de ces enfants. De manière pratique, le sexe, l'orphelinat et la tranche d'âge influencent respectivement à hauteur de 63%, 49% et 16% le manque d'insight aux émotions des enfants placés dans les orphelinats sous-examen.

Tableau n°4. Facteurs associés à la note globale de l'intelligence psychologique des enfants placés

Facteurs ou variables	Coefficient non standardisé		t	Sig.
	B	ES		
Orphelinat	0,15	0,37***	2,87	0,00
Tranche d'âge	0,11	0,28**	2,93	0,01
Sexe	0,18	0,33***	2,67	0,00
Classe	0,03	0,09	0,09	0,93
Parent décédé	0,20	0,25**	2,58	0,01

Les résultats issus du tableau n°4 indiquent que l'orphelinat, le sexe, la tranche d'âge et le parent décédé influencent positivement et significativement l'intelligence psychologique, car les probabilités y associées (0,00 ; 0,00, 0,01 et 0,01) sont inférieures à la probabilité théorique (0,05). En d'autres termes, l'orphelinat, le sexe, la tranche d'âge et le parent décédé sont des facteurs associés à l'intelligence psychologique des enfants placés dans son ensemble ($p < 0,01$ et $p < 0,05$). La scolarité n'a exercé aucune influence statistiquement significative sur l'intelligence psychologique de ces enfants placés. De manière pratique, l'orphelinat, le sexe, la tranche d'âge et le parent décédé influencent respectivement à hauteur de 37%, 33%, 28% et 25% l'intelligence psychologique des enfants placés dans son ensemble.

DISCUSSION DES RESULTATS

De manière générale, les résultats de l'étude indiquent que les enfants placés dans les orphelinats de l'étude font preuve d'un niveau élevé de l'intelligence psychologique.

Concrètement, ces enfants sont capables de s'adapter facilement et de maintenir des relations sociales satisfaisantes avec les membres de leurs orphelinats respectifs. Dans ce même ordre d'idées, les résultats de cette étude démontrent aussi la capacité de ces enfants de reconnaître, de contrôler et de gérer leurs propres sentiments et émotions, ainsi que les sentiments et émotions des autres. Ces résultats vont de pair avec ceux de Nyklicek et Denollet (2009) où il a été révélé que les enfants placés faisant preuve d'un niveau élevé de l'intelligence psychologique sont ceux qui savent gérer leurs propres affectes et ceux des autres. Les résultats issus de la régression linéaire simple révèlent que l'orphelinat, le sexe, la tranche d'âge et le parent décédé sont des facteurs les plus associés à l'intelligence psychologique des enfants placés dans les orphelinats de l'étude. Précisément, l'orphelinat, le sexe, la tranche d'âge et le parent décédé influencent respectivement à hauteur de 37%, 33%, 28% et 25% l'intelligence psychologique des enfants placés dans son ensemble.

En ce qui concerne l'orphelinat, les analyses post-hoc révèlent que le centre Secours à l'Enfant Congolais pour l'Avenir Meilleur est le rare centre où les enfants placés ont notes moyennes élevées en intelligence psychologique comparativement aux autres orphelinats. Cette nuance est à situer au niveau de la qualité de la prise de ce centre qui est meilleure que celle des autres centres. Ainsi, cet orphelinat assure un attachement sécuritaire entre les encadreurs et les enfants placés et les encadreurs de ce centre considèrent les enfants placés comme leurs propres enfants et leur témoignent de l'affection considérable, tout en assurant aussi un soutien social de qualité et un amour en vue de promouvoir les compétences sociales des enfants placés dans leur centre. Ces résultats vont de pair avec ceux de Csillik (2017) où il a été révélé que le milieu de vie est un facteur prédictif de l'intelligence psychologique d'un individu, plus le milieu est sécuritaire, plus l'individu développe une compétence sociale. En plus, le milieu de vie qui favorise des interactions sociales chaleureuses, et qui garantit l'attachement influe sur l'intelligence psychologique de l'individu (Grant, 2001).

En ce qui concerne l'influence du sexe sur les résultats de l'étude, nos résultats se justifient par la supériorité des notes moyennes des garçons à l'intelligence psychologique qui traduit la compétence sociale leur permettant de faire aux situations traumatiques ou stressantes comparativement aux filles au sein de leurs orphelinats respectifs. D'ailleurs, ce même constat a été fait par Nyklicek et Denollet (2009) où il a été indiqué qu'au sein des institutions de placement social, les filles sont plus sensibles aux émotions et sentiments que les garçons et elles sont, de manière générale, très introverties que les garçons qui sont plus extravertis, tout en reconnaissant, contrôlant et en gérant leurs propres sentiments et émotions ainsi que ceux des autres. S'agissant de l'influence du niveau d'études sur les résultats, cette tendance traduit le niveau de maturité et de socialisation des enfants placés dans les orphelinats de l'étude. D'ailleurs les enfants les plus âgés et qui ont une longue durée de séjour au centre font preuve d'un fort niveau de l'intelligence psychologique comparativement aux enfants placés moins âgés. Ces résultats réconfortent la conclusion de l'étude de Nyklicek et Denollet (2009) selon laquelle l'âge partage une relation linéaire avec l'intelligence psychologique, car plus l'enfant placé grandit en âge, plus il acquiert une maturité lui permettant de s'adapter et de tisser

des relations sociales satisfaisantes. En ce qui concerne l'effet de parent décédé sur les résultats de l'étude, cette tendance se justifie par le fait que les enfants ayant perdu tous ses deux parents et qui avaient subi de maltraitance au niveau familial ont tendance à développer une compétence sociale en vue de survivre en absence de leurs parents comparativement aux enfants placés qui n'ont pas perdu tous les deux parents, car ils estiment que si au niveau de l'orphelinat ça ne marche pas, ils peuvent retourner à leur domicile familiale pour supplier leurs parents enfin qu'ils soient réintégrés dans la famille. Ces résultats vont de pair avec les résultats de l'étude de Han Ning (2012) où il a été constaté que les enfants placés ayant perdu tous ses deux parents s'adaptent facilement aux conditions de vie à l'orphelinat et n'éprouvaient aucun problème psychologique comparativement aux autres enfants. La non-influence du niveau d'études sur l'intelligence psychologique des enfants placés peut s'expliquer par les scores exæquos en intelligence psychologique entre les élèves de 1^{ère}, 2^{ème}, 3^{ème} et 4^{ème} année des humanités de l'étude. On peut déduire au travers ces résultats que le niveau ne prédit pas la compétence sociale des enfants placés. Ces résultats remettent en cause la conclusion tirée dans l'étude de Nyklicek et Denollet (2009) selon laquelle les individus ayant un niveau d'études élevé font preuve d'une forte capacité d'intelligence psychologique comparativement à ceux ayant un faible niveau d'études.

CONCLUSION

Cette étude avait pour objectif d'évaluer le niveau de l'intelligence psychologique des enfants placés dans les orphelinats de la Ville de Kinshasa et d'identifier les facteurs explicatifs de cette intelligence psychologique. Pour ce faire, une enquête appuyée par une échelle d'évaluation de l'intelligence psychologique de Nyklicek et Denollet (2009) Balanced Index of Psychological Mindedness (BIPM), traduction et validation française sur la population générale et clinique de Csillik et Gay (2010) avait été réalisée auprès d'un échantillon occasionnel de 119 enfants placés dans trois orphelinats de la Ville de Kinshasa précités. Les résultats obtenus indiquent un niveau élevé de l'intelligence psychologique chez les enfants placés de l'étude. Autrement dit, les enfants placés dans les orphelinats de l'étude sont capables de s'adapter facilement et de maintenir des relations sociales satisfaisantes avec les membres de leurs institutions de placement social respectifs. Les résultats issus de l'analyse de la régression linéaire simple révèlent que l'orphelinat, le sexe, la tranche d'âge et le parent décédé sont des facteurs les plus associés à l'intelligence psychologique des enfants placés dans les orphelinats de l'étude. Précisément, l'orphelinat, le sexe, la tranche d'âge et le parent décédé influencent respectivement à hauteur de 37%, 33%, 28% et 25% l'intelligence psychologique des enfants placés dans son ensemble. Alors que le niveau d'étude n'a exercé aucune influence significative sur le niveau de l'intelligence psychologique des enfants placés de l'étude. Au regard de l'importance de l'intelligence psychologique sur l'intégration et la réintégration sociales des enfants placés, nous suggérons aux managers des établissements de prise en charge des enfants d'améliorer la qualité de leur prise en charge enfin de promouvoir l'intelligence psychologique des enfants placés. Cette étude a été réalisée auprès d'un échantillon de convenance constitué de trois orphelinats sur l'ensemble des

orphelinats de la ville de Kinshasa, tout en maintenant l'approche quantitative. Ainsi, d'autres chercheurs peuvent étendre ce champ dans d'autres orphelinats en garantissant la représentativité de leurs échantillons et de combiner l'approche qualitative et l'approche quantitative.

REFERENCES

- Appelbaum, S.A. (1973). Psychological-mindedness : Word, concept and essence. *The International Journal of Psychoanalysis*, 54, 35-46.
- Bronard, G. (2012). *Evaluation en santé mentale chez les adolescents placés : l'épidémiologie à la relance de la pédopsychiatrie dans le champ de l'enfance en danger*. Thèse de doctorat en sciences de la vie et de la santé non publié. Université Aix-Marseille, Marseille.
- Conte, H.R., Ratto, R., & Karasu, T.B. (1996). The psychological mindedness scale : Factor structure and relationship to outcome of psychotherapy. *The Journal of psychotherapy practice and research*, 5(3), 250-259.
- Csillik, A. (2015). Positive motivational interviewing : Activation of client's strengths and Intrinsic motivation to change. *Journal of Contemporary Psychotherapy*, 45(2), 119-128.
- Csillik, A. (2017). *Les ressources psychologiques: Apports de la psychologie positive*. Dunod: Malakoff.
- Grant, A.M., (2001). Rethinking psychological mindedness : Metacognition, self-reflection, and insight. *Behaviour Change*, 18(01), 8-17.
- Groza, V. et al . (2003). Institutionalization, Behavior and International Adoption: Predictors of Behavior Problems. *Journal of Immigrant Health*. 5 (1).5-17.
- Han Ning, L. (2012). *La vie psychique et sociale des enfants dans les orphelinats chinois*. Thèse de doctorat en psychologie. Université Paris Descartes. Paris.
- Kibala Nzundu, P. (2019). *Analyse des facteurs explicatifs de la résilience des orphelins et enfants vulnérables pris en charge dans quelques orphelinats de la ville de Kinshasa*. Mémoire de licence en psychologie. Université de Kinshasa. Kinshasa.
- Loi n°09/001 du 10 janvier 2009 portant protection de l'enfant (RDC).
- MbiyaMuadi, F. (2013). *Attachement et capacités interactives des jeunes enfants congolais abandonnés en institution résidentielle*. Thèse de doctorat en sciences médicales non publiée. Université Catholique de Louvain. Louvain-en-Woluwe.
- Mbwaka Mandudi, J. (2006). *Image de soi et anticipations imaginatives de rôles chez les enfants des rues de Kinshasa*. Thèse de doctorat en Psychologie. Université de Kinshasa. Kinshasa.
- Ministère des Affaires Sociales de la RDC « Minas » (2013). *Norme et standards des services de protection de l'enfant en RDC*. Kinshasa : Editions du Minas.
- Nyklicek, I., & Denollet, J. (2009). Self-compassion versus global self-esteem : Two different ways of relating to oneself. *Journal of Personality*, 77(1), 23-50.
- Pomerleau, A. et al . (2005). Health Status, Cognitive and Motor Development of Young Children Adopted from China, East Asia and Russia across the First Six Months after Adoption. *International Journal of Behavioral Development*. 29 (5). 445- 457.
